



Indagine Ocse Pisa e altre Ricerche Internazionali

Seminario di sensibilizzazione

IIS PERTINI

Crotone, 9 Novembre 2011

PON - COMPETENZE PER LO SVILUPPO – FONDO SOCIALE EUROPEO

ASSE I - Capitale Umano – Obiettivo B – Azione B.3

" Interventi di formazione sulla valutazione nei processi di apprendimento "

Piano Nazionale di Informazione e Formazione

INFORMAZIONI

- PISA 2012 è la quinta edizione di PISA, indagine promossa dall'OCSE, con l'obiettivo di misurare le competenze degli studenti in matematica, scienze, lettura e problem solving.

DOMINI PISA 2012

- Pisa 2012 ha come domini principali la competenza in matematica e la somministrazione informatizzata di prove di problem solving.

DEFINIZIONE degli AMBITI: Matematica

- La competenza matematica è la capacità di un individuo di utilizzare e interpretare la matematica, di darne rappresentazione mediante formule, in una varietà di contesti.
- Si esprime nella capacità di ragionare in modo matematico e di utilizzare concetti, procedure, dati e strumenti di carattere matematico per descrivere spiegare e prevedere fenomeni.
- Aiuta gli individui a riconoscere il ruolo che la matematica gioca nel mondo, a operare valutazioni e a prendere decisioni fondate che consentano loro di essere cittadini impegnati, riflessivi e con un ruolo costruttivo.

DEFINIZIONE degli AMBITI: Problem Solving

- La competenza in problem solving è da intendersi come la capacità di un individuo di mettere in atto processi cognitivi per comprendere e risolvere situazioni problematiche per le quali il percorso di soluzione non è immediatamente evidente.
- Si esprime nella volontà di confrontarsi con tali situazioni al fine di realizzare le proprie potenzialità in quanto cittadini riflessivi e con un ruolo costruttivo.

LE OPZIONI DELL'ITALIA

- somministrazione informatizzata delle prove di lettura e matematica;
- accertamento delle competenze in *Financial Literacy*;
- accertamento delle competenze in *Reading Components*;
- rilevazione sulla familiarità degli studenti con le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC);
- rilevazione sulle esperienze scolastiche passate (*Educational Career*)
- rilevazione sul coinvolgimento dei genitori nello sviluppo della *literacy* matematica dei propri figli.

READING LITERACY

- Fornisce informazioni sulle competenze semplici di lettura sottese ai livelli più bassi di competenza.
- Le componenti oggetto di rilevazione sono: il significato delle parole (vocabolario), l'elaborazione del significato di frasi singole, la comprensione base di brani.

FINANCIAL LITERACY

- Con Financial Literacy s'intende un insieme di conoscenze e capacità di comprensione di concetti di carattere finanziario unito alle abilità, alla motivazione e alla fiducia nei propri mezzi che consentono di applicare quelle stesse conoscenze e capacità di comprensione per prendere decisioni efficaci in molteplici e diversi contesti di carattere finanziario, per migliorare il benessere degli individui e della società e per consentire una partecipazione consapevole alla vita economica.

READING COMPONENTS

- La prova di Reading Components ha come oggetto principale di studio la competenza matematica e quella di *problem solving* degli studenti quindicenni

ALTRE RILEVAZIONI

Agli studenti viene somministrato un Questionario che fornisce informazioni:

- sulla provenienza socio-economica
- e sul proprio percorso di studi
- sulle caratteristiche dell'indirizzo di scuola seguito
- su motivazioni e atteggiamenti nei confronti della scuola e dell'apprendimento.

ALTRE RILEVAZIONI

Ai genitori viene somministrato un Questionario che indaga su:

- contesto familiare
- atteggiamenti e comportamenti nei confronti dell'istruzione in generale e, in particolare, sull'apprendimento della matematica.

ALTRE RILEVAZIONI

- I dirigenti delle scuole rispondono a un questionario che rileva informazioni sull'insieme degli studenti iscritti, sull'organizzazione dell'istituto e sulle sue risorse.

MIUR DGAI UFFICIO V

- Sostegno alle scuole impegnate nella rilevazione



PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE



INVESTIMENTO



PARTECIPAZIONE

PRESIDIO DI CROTONE

Provincia

DESTINATARI:

- Docenti della Scuola Secondaria di I Grado
- Docenti di Italiano – Matematica – Scienze della Scuola Secondaria di II Grado in servizio nel Biennio
- Docenti referenti della Valutazione delle Scuole Secondarie di I° e II° Grado
- Dirigenti delle Scuole Secondarie di II° Grado

NUMERO PARTECIPANTI

- **SECONDARIA I° GRADO:**

Italiano (A043) n° 1

Matematica (A059) n° 1

Scienze (A059) n° 1

Referente della Valutazione n° 1

TOTALE N° 4

NUMERO PARTECIPANTI

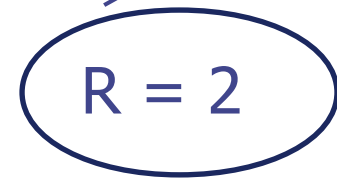
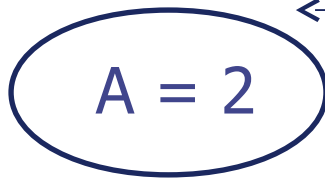
SECONDARIA II° GRADO

Italiano (A050 – A051 – A052 in servizio nel Biennio) N° 4
Matematica (A047 – A048 – A049 in servizio nel Biennio) n° 3
Scienze (A012 – A013 – A038 – A040 – A049 – A060) n° 2
Referente della Valutazione n° 1
Dirigente Scolastico

TOTALE n° 10

CALENDARIO

SEMINARI



23/24 Novembre 2011
28/29 Novembre 2011

8 Febbraio 2012
9 Febbraio 2012

ORGANIZZAZIONE

- SEMINARI DI TIPO A :

attività in plenaria comuni ai docenti dei tre ambiti disciplinari, ai referenti per la valutazione e ai dirigenti scolastici

attività laboratoriali disciplinari rivolte ai docenti dei tre ambiti

attività laboratoriali su analisi risultati singole scuole con i referenti per la valutazione e i dirigenti scolastici

ORGANIZZAZIONE

- SEMINARI DI TIPO R :

attività in plenaria comuni a tutti i partecipanti

attività laboratoriali per gruppi di destinatari appartenenti alla stessa scuola e territorio

Come ci organizziamo noi?

- A : 23/24 NOVEMBRE 2011
- R : 8 FEBBRAIO 2012

- A : 28/29 NOVEMBRE 2011
- R : 9 FEBBRAIO 2012

AAA : PROCEDERE ENTRO IL 12 c.m. all' ISCRIZIONE

Come ci organizziamo noi?

- MIUR DGAI - INVALSI



Non spezzare il gruppo Scuola

Come ci organizziamo noi?

PRESIDIO



Se siamo costretti a spezzare il gruppo , lasciamo fermi i due sottogruppi nelle stesse giornate

ESEMPIO : Gruppo A 23 – 24 Novembre 2011 e 8 Febbraio 2012

Gruppo B 28 – 29 Novembre 2011 e 9 Febbraio 2012

Sempre gli stessi docenti di cui si deve garantire la *presenza continuativa* nel Seminario

Report al Collegio Docenti

Accorgimenti

- Si prega di:

- a) sensibilizzare i docenti sull'importanza dei seminari e sulla necessità di una partecipazione attenta e costruttiva
- b) di fornire loro informazioni e materiali che possano risultare utili ai fini del Seminario
- c) non fissare riunioni degli OOCC e /o incontri Scuola – Famiglia nelle date indicate o, quanto meno, di esonerare formalmente il corsista
- d) non segnalare chi sta seguendo eventuali terapie che possano incidere sulla presenza continuativa
- e) raccomandare la puntualità e l'uso "discreto" del cellulare



Grazie e Buon Lavoro

Rosa